

**PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH (PR)  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
KELAS IV MIN KEBONAGUNG IMOGIRI**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh:  
SUGIANTINI  
NIM: 09480091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sugiantini

NIM : 09480091

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya seni atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta , 7 Oktober 2013

Yang menyatakan



Sugiantini  
NIM. 09480091

### KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugiantini  
NIM : 09480091  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : PGMI  
Semester : IX (Sembilan)

dengan ini menyatakan bahwa pa foto yang diserahkan dalam daftar munaqosah itu benar-benar pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto itu.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.  
Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 7 oktober 2013

Yang membuat,



Sugiantini

NIM. 09480091

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 (tiga) eksemplar skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sugiantini

NIM : 09480091

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH (PR)

TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

PESERTA DIDIK KELAS IV MIN KEBONAGUNG IMOGIRI

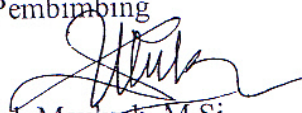
sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas segera dimunaqasyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 08 Oktober 2013

Pembimbing



Luluk Mauluah, M.Si

NIP. 19700802 200312 2001



**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0239/2013**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN  
RUMAH (PR) TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
KELAS IV MIN KEBONAGUNG IMOGIRI

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sugiantini

NIM : 09480091

Telah dimunaqasyahkan pada : 18 Oktober 2013

Dengan nilai : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas  
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**PANITIA UJIAN MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

  
Luluk Mauluah, M.Si

NIP: 19700802 200312 2 001

Penguji I

  
Dra. Endang Sulistyowati

NIP: 19670414 199903 2001

Penguji II

  
Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP: 19822407 201101 2011

Yogyakarta, 30 OCT 2013

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

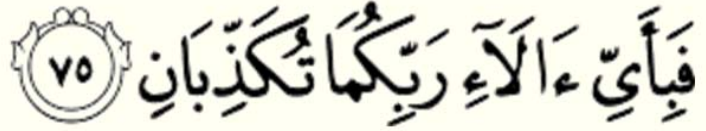
Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

  
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1005



## MOTTO



Artinya: "Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?" (Q.S. Ar Rahman:75)



## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini Penulis persembahkan untuk:  
Ibunda dan Adik Tersayang  
Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**



## ABSTRAK

**SUGIANTINI**, “Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Kelas IV MIN Kebonagung Imogiri”. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pekerjaan rumah terhadap prestasi belajar Matematika kelas IV MIN Kebonagung Imogiri. Pada penelitian ini, penulis menggunakan metode *Quasi eksperiment*. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa teknik yaitu tes hasil belajar, wawancara (Interview), dokumentasi, dan observasi. Setelah memperoleh data, peneliti menganalisis data melalui dua tahap. Tahap pertama yaitu uji instrumen berupa validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran. Tahapan kedua yaitu pengujian hasil data penelitian; uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji t.

Dari hasil validasi soal berupa uraian bilangan pecahan yang digunakan telah sesuai dengan standar isi yang telah ditetapkan. Dilihat dari segi reliabilitas soal, termasuk dalam kategori reliabilitas tinggi di kelas IV MIN Kebonagung ini dengan skor 0.8247. Dilihat dari tingkat kesukaran soal termasuk soal dengan tingkat sedang (tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar). Dilihat dari daya pembeda soal di kelas IV termasuk dalam kategori baik.

Hasil uji normalitas dengan *Chi Square* dapat dikatakan bahwa data di kelas IV terdistribusi normal, baik pada saat pretes maupun postesnya. Uji homogenitas memperoleh data bahwa kondisi kelas IV homogen karena hasil data pada saat pretes memperoleh *Probability* (p) 0.413 atau  $p \geq 0.05$  dan pada saat postes diperoleh *Probability* (p) 0.108 atau  $p \geq 0.05$ . Untuk uji hipotesis dengan uji t diperoleh data bahwa saat pretes tidak ada perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Setelah diberi perlakuan dengan pemberian PR diperoleh data di kelas eksperimen ada peningkatan rata-rata sebesar 3.1618 dan di kelas kontrol hanya mengalami peningkatan 1.4522. Hal ini membuktikan bahwa  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan prestasi belajar matematika peserta didik yang diberikan PR dibanding peserta didik yang tidak diberikan PR.

**Kata Kunci : Pekerjaan Rumah, Prestasi Belajar Matematik, Metode *Quasi eksperiment***



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أُنْعَمْنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ  
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan kenikmatan yang tiada terkira sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV Di MIN Kebonagung Imogiri” dapat terselesaikan. Terima kasih atas bimbingan dan petunjuk yang Engkau berikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang mencintainya. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan menerima judul skripsi ini.

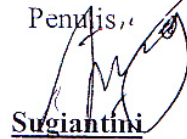
3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Nur Hidayat, M. Ag. selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibunda tercinta Sukiyem dan adik saya Totok yang senantiasa memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Maryati dan Ibu Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I. Selaku wali kelas IV A dan kelas IV B, serta guru-guru yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Terimakasih atas ilmu, dan bimbingannya selama ini.
8. Segenap pimpinan MIN Kebonagung Imogiri yang telah bersedia menjadi informan sehingga selesailah proses penyusunan skripsi ini.
9. Semua teman-teman PPL-KKN kelompok 71 tahun 2012 di MIN Tempel Yogyakarta.
10. Semua teman-teman PGMI C khususnya dan semua teman PGMI tahun ajaran 2009.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Harapan penulis semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini teriring dengan do'a *Jazākumullāh Khairal Jazā`*.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan bagi penulis sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta, 04 Oktober 2013

Penulis,“



Sugianti

09480091

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian penelitian yang relevan .....	31
C. Kerangka Pikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Variabel Penelitian .....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
E. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	37
F. Validitas dan Reliabilitas.....	40
G. Teknik Analisa Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	46
1. Deskripsi Data .....	46
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	49
3. Pengujian Hipotesis .....	56
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
1. Simpulan .....	61
2. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL 1	Indikator Pembelajaran.....	40
TABEL 2	Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	42
TABEL 3	Kriteria Indeks Kesukaran .....	42
TABEL 4	Kriteria Daya Beda Soal .....	43
TABEL 5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran .....	48
TABEL 6	Reliabilitas Soal .....	50
TABEL 7	Tingkat Kesukaran Soal.....	51
TABEL 8	Daya Beda Soal.....	53
TABEL 9	Uji Chi Kuadrat.....	55
TABEL 10	Uji Homogenitas.....	56
TABEL 11	Uji T.....	57
TABEL 12	Hasil Peningkatan Prestasu Belajar .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi – Kisi Soal .....	65
2. Soal Pretes.....	67
3. Soal Postes .....	68
4. Soal PR.....	70
5. Kunci Jawaban .....	72
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	75
7. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pemberian PR .....	94
8. Pedoman Wawancara.....	95
9. Hasil Olah Data.....	96
10. Dokumentasi .....	100
11. Kartu Bimbingan Skripsi .....	102
12. Surat Izin Penelitian Pemprov DIY .....	103
13. Surat Izin Penelitian BAPPEDA Bantul .....	104
14. Surat Keterangan Penelitian MIN Kebonagung Imogiri .....	105
15. Sertifikat PPL I .....	106
16. Sertifikat PPL-KKN .....	107
17. Sertifikat Toec.....	108
18. Sertifikat Ikla .....	109
19. Sertifikat ICT .....	110
20. Sertifikat Sospem .....	111
21. Curriculum Vitae .....	112



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Belajar adalah suatu proses yang kompleks terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu tanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.<sup>1</sup>

Dalam proses pembelajaran, guru seringkali dihadapkan pada berbagai dinamika yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik. Piaget pernah melakukan penelitian mengenai fase-fase perkembangan dikaitkan dengan terjadinya perubahan umur yang mempengaruhi kemampuan belajar. Piaget membagi perkembangan menjadi 4 fase, salah satunya adalah fase operasional konkret. Pada fase ini anak berfikir mulai logis. Bentuk aktivitas dapat ditentukan dengan peraturan yang berlaku. Anak masih berpikir harfiah sesuai dengan tugas-tugas yang diberikan.<sup>2</sup> Sesuai dengan cara berpikir logis anak, dapat ditarik kesimpulan bahwa anak pada usia 7-14 tahun atau usia SD/MI sangat menyenangi pelajaran matematika karena sifat ilmu matematika yang logis.

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.1

<sup>2</sup> Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001) hlm.21

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar yang bertujuan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Dalam mengembangkan kreatifitas dan kompetensi peserta didik, guru hendaknya dapat menyajikan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Dalam matematika, setiap konsep yang abstrak yang baru dipahami siswa perlu segera diberi penguatan, agar mengendap dan bertahan lama dalam memori peserta didik, yang akan melekat dalam memori peserta didik, sehingga akan melekat pola tindakannya. Untuk keperluan inilah, maka diperlukan adanya pembelajaran melalui perbuatan dan pengertian, tidak hanya sekedar hafalan atau perbuatan dan pengertian, tidak hanya sekedar hafalan atau mengingat fakta saja, karena hal ini akan mudah dilupakan siswa. Pepatah Cina, “Saya mendengar maka saya lupa, saya melihat maka saya tahu, saya berbuat maka saya mengerti”.<sup>3</sup>

Hal ini sangat sesuai untuk mata pelajaran matematika yang membutuhkan praktek langsung (menghitung), tidak hanya melihat dan mendengarkan penjelasan dari guru, namun juga pelatihan terus menerus menyelesaikan soal. Diberikannya latihan soal kepada peserta didik dimaksudkan agar peserta didik dapat memecahkan masalah dengan tepat dan

---

<sup>3</sup>Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.2

cepat. Adakalanya guru juga memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah atau sering disebut dengan pekerjaan rumah (PR). Pekerjaan rumah dapat diartikan sebagai salah satu strategi mengajar guru untuk meningkatkan pemahaman bagi peserta didik, dan merupakan salah satu strategi agar peserta didik belajar dan berlatih di luar jam sekolah baik secara individu maupun berkelompok.

Pekerjaan rumah memang merupakan masalah bagi orang tua maupun guru. Di sekolah dasar, anak-anak sudah dibebani pekerjaan rumah, namun sering kali guru lupa memberitahu muridnya bagaimana cara mempelajari dan mengerjakannya. Bagi kebanyakan anak, pekerjaan rumah merupakan kegiatan yang dalam waktu relatif singkat akan membosankan sehingga anak membencinya untuk seterusnya.<sup>4</sup> Oleh karena itu guru juga harus pintar member pengertian kepada peserta didik bahwasanya pekerjaan rumah bukan hal yang patut dihindari.

Pemberian pekerjaan rumah menjadi salah satu strategi guru untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Hal ini karena dengan seringnya peserta didik mengerjakan soal, menuntut mereka untuk belajar dan mengingat materi yang sudah dijelaskan oleh guru, dengan seringnya peserta didik diberikan latihan soal di rumah diharapkan prestasi peserta didik meningkat.

Penulis melakukan penelitian dengan pokok bahasan bilangan pecahan. Bilangan pecahan merupakan bagian dari bilangan rasional yang

---

<sup>4</sup> Sanders, *Membantu Anak Mengerjakan Pekerjaan Rumah: Pedoman Bagi Orang Tua dan Guru*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995), hlm.vii

tanpa disadari sering ditemui di kehidupan sehari-hari. Dalam pengolahan bilangan pecahan peserta didik dituntut untuk lebih teliti, Karena pada operasi bilangan pecahan peserta didik harus menguasai banyak hal seperti pembagian perkalian, penyederhanaan. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti pemberian pekerjaan rumah bagi peserta didik di MIN Kebonagung Imogiri Bantul. Dengan alasan bahwa MIN Kebonagung merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang banyak diminati oleh masyarakat setempat terbukti dengan banyaknya peserta didik yang sekolah di MIN Kebonagung Imogiri. Penulis ingin mengetahui pemberian pekerjaan rumah kepada peserta didik khususnya pada mata pelajaran matematika. Pelajaran matematika dianggap oleh peserta didik sebagai salah satu mata pelajaran yang tergolong dalam mata pelajaran yang dihindari. Bila dipandang secara logika tentunya PR sangat mempengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik, hal inilah yang membuat penulis melakukan penelitian mengenai pengaruh pekerjaan rumah terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas IV MIN Kebonagung Imogiri.

## **B. Batasan Masalah**

Pada penelitian ini penulis memberikan batasan masalah:

1. Variable yang diteliti adalah prestasi belajar
2. Aspek yang diteliti adalah pada aspek kognitif
3. Pokok materi bilangan pecahan, indikator:
  - a. Penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama
  - b. Penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama

- c. Pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama
  - d. Pengurangan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama
  - e. Operasi campuran bilangan pecahan berpenyebut sama
  - f. Operasi campuran bilangan pecahan berpenyebut tidak sama.
4. Strategi guru yang digunakan adalah pemberian pekerjaan rumah.

### **C. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar matematika peserta didik yang diberikan pekerjaan rumah bila dibandingkan dengan peserta didik yang tidak diberikan pekerjaan rumah?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika peserta didik yang diberikan pekerjaan rumah dibandingkan dengan peserta didik yang tidak diberikan pekerjaan rumah.

### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah:

1. Bagi pendidik dapat dijadikan pemahaman bahwa strategi-strategi dalam pembelajaran itu penting untuk dilakukan agar meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

2. Bagi penulis khususnya dan mahasiswa pada umumnya, untuk menambah wawasan dan pengetahuan sebagai modal untuk mempersiapkan diri sebagai guru profesional.





## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas IV MIN Kebonagung Imogiri tahun pelajaran 2012/ 2013 terhadap mata pelajaran matematika pokok bahasan bilangan pecahan dengan menggunakan program *CompuStat* dan SPSS, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika peserta didik yang diberikan PR dibanding peserta didik yang tidak diberikan PR.

#### **B. Saran-saran**

1. Sebagai bentuk penyempurnaan skripsi ini maka dapat dikembangkan penelitian lain seperti strategi belajar di luar kelas (tugas lapangan), pengembangan penelitian untuk mata pelajaran lain seperti IPA dan IPS.
2. Penelitian dapat dikembangkan untuk variabel lain selain prestasi belajar seperti motivasi, dan minat belajar.
3. Sebelum melakukan penelitian, persiapan instrument harus lebih matang dan sudah siap digunakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigm Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarja.
- Arikunto, 1992 Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, azhar, 2011, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ensiklopedia. 2011. *Ensiklopedia Matematika Buku Panduan Matematika*. Jakarta: Lentera Abadi.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat Dan Logika*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Hariyanto. 2008. *Studi Korelasi Antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri. Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika (Tinjauan Teoritis dan Historis)*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Mubarokah, Zeyniy laila. 2008. *Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Siswa SMP Muhammadiyah I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008. Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Muijs, Daniel & David Reynolds. 2008. *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rokhma, Eka Mahargiani. 2012. *Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Puisi Siswa Kelas V MI Ma`Arif Bego Maguwoharjo. Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Sanders. 1995. *Membantu Anak Mengerjakan Pekerjaan Rumah: Pedoman Bagi Orang Tua Dan Guru*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikn dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zulkifli. 2001. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

**Internet:**

- Saehe Akhmad Syahid. *Pembelajaran Mtk Di SD/MI*. (Senin, 21 Maret 2011) . Di akses 21-09-2013. Pukul 11.00. dari (<http://akhmadsyahid.blogspot.com/2011/03/pembelajaran-matematika-di-sdmi.html>).
- Wardana Wayan. *Pengertian Bilangan Pecahan dan Jenis-Jenis Bilangan Pecahan*. Diakses 21-09-2013. Pukul 10.54. Dari (<http://matematikakuadrat.blogspot.com>).

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTEST***

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ II

Jumlah Butir Soal : 10

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO SOAL PRETES	JUMLAH	NO. SOAL POSTEST	JUMLAH
6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah	6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pecahan	Siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut sama	1,9A	2	2, 3A	2
		Siswa dapat menyelesaikan masalah pengurangan pecahan bilangan berpenyebut sama	2	1	4	1
		Siswa dapat mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama.	3,7	2	5,6	2
		Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama.	4,6	2	1,8	2
		Siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan (campuran) berpenyebut sama	9B	1	3B	1
		Siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan (campuran) berpenyebut tidak sama.	5, 8	2	7,9	2
		Σ BUTIR SOAL				10

### KISI-KISI SOAL PEKERJAAN RUMAH (PR)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ II

Jumlah Butir Soal : 20

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Nomor soal	Jumlah Soal
6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah	6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pecahan	Siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut sama	I 1,I 3,	2
		Siswa dapat menyelesaikan masalah pengurangan pecahan bilangan berpenyebut sama	II 1, II 3, II 4,	3
		Siswa dapat mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama.	I 2,I 4,I 5,I 6	4
		Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama.	II 2,II 5,II 6,II 7	4
		Siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan (campuran) berpenyebut sama	III 3, III 5, III7	3
		Siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan (campuran) berpenyebut tidak sama.	III 1, III 2, III 4, III 6	4
		Σ BUTIR SOAL		



## PRETES

**Mari menyelesaikan masalah bilangan pecahan berikut ini!**

1. Lili diminta ibunya untuk membeli  $\frac{3}{6}$  kg tepung terigu dan  $\frac{5}{6}$  kg gula pasir.  
Berapa kg jumlah belanja yang dibeli lili?
2. Fito memiliki tali pramuka sepanjang  $\frac{9}{10}$  meter, kemudian di potong untuk mengikat kayu  $\frac{7}{10}$  meter. Berapa sisa tali yang dimiliki Fito?
3. Taman bunga milik ibu Ita ditanamai bunga mawar  $\frac{3}{8}$  bagian dan ditanami bunga anggrek  $\frac{2}{5}$  bagian. Berapa jumlah seluruh bagian yang ditanami bunga mawar dan bunga anggrek?
4. Dodi memiliki minyak tanah  $\frac{2}{3}$  liter, kemudian diambil  $\frac{1}{4}$  liter untuk membakar sampah. Berapakah sisa minyak tanah dodi sekarang?
5. Yuni mempunyai pita  $\frac{4}{9}$  meter. Kemudian ibunya membelikan lagi  $\frac{1}{3}$  meter. Yuni memberikan pita tersebut kepada adiknya  $\frac{13}{18}$  meter. Berapa meter pita yang dimiliki Yuni sekarang?
6. Gina memiliki  $\frac{7}{9}$  bagian roti, diberikan kepada adiknya  $\frac{1}{3}$  bagian. Berapa Sisanya?
7. Ibu reni membuat kue menggunakan  $\frac{1}{2}$  kg mentega dan  $\frac{2}{3}$  kg terigu. Berapa kg seluruh bahan yang digunakan oleh ibu reni?
8. Fajri ke sekolah membawa air minum dalam 1 botol plastik. Setelah berolah raga fajri minum  $\frac{2}{3}$  botol,. Kemudian Pada saat istirahat di isi oleh ibu guru  $\frac{1}{6}$  botol. Berapa isi air minum fajri sekarang?
9. Pak tani mempunyai sebidang sawah yang luasnya  $\frac{9}{12}$  hektar, seluas  $\frac{3}{12}$  hektar dari sawah tersebut ditanami padi,  $\frac{5}{12}$  hektar dari sawah tersebut ditanami jagung dan sisanya ditanami sayuran.
  - a. Berapa hektar sawah pak tani yang ditanami padi dan jagung?
  - b. Berapa hektar sawah pak tani yang ditanami sayuran?

### URAIAN SOAL (PEKERJAAN RUMAH)

#### **I. Pertemuan ke-1**

Selesaikan masalah – masaaalah penjumlahan bilangan pecahan di bawah ini!

1.  $\frac{7}{125} + \frac{21}{125}$
2.  $\frac{2}{8} + \frac{1}{4}$
3. Kakak memiliki  $\frac{7}{17}$  potong roti, ibu memberi  $\frac{9}{17}$  potong lagi. Jadi roti kakak sekarang ...
4. Fika diminta oleh ibu untuk membeli telur  $\frac{2}{3}$  kg. dan gula  $\frac{2}{9}$  kg. berapa kg jumlah belanja yang dibeli fika?
5. Kakek memiliki  $\frac{1}{3}$  liter air di dalam botol dan fiko memasukkan  $\frac{2}{5}$  liter air ke dalam botol tersebut. Berapa liter air yang ada dalam botol sekarang?
6. Sonia memiliki pita  $\frac{2}{7}$  meter, kakak membelikan lagi  $\frac{2}{3}$  meter. Berapa meter pita Sonia sekarang?

#### **II. Pertemuan ke-2**

Selesaikan masalah – masaaalah pengurangan bilangan pecahan di bawah ini!

1.  $\frac{17}{23} - \frac{13}{23}$
2.  $\frac{3}{7} - \frac{2}{6}$
3. Ibu guru memiliki  $\frac{5}{8}$  liter susu. Saat istirahat diberikan kepada Toni  $\frac{3}{8}$  liter. Berapa liter sisa susu sekarang?
4. ibu Susi memiliki  $\frac{9}{16}$  kg tepung terigu, digunakan untuk membuat kue  $\frac{7}{16}$  kg. berapa kg tepung terigu ibu sekarang?
5. Dalam suatu bak terisi air  $\frac{8}{9}$  liter air, diambil oleh Sinta  $\frac{2}{3}$  liter untuk menyiram bunga. Berapa liter air dalam bak sekarang?
6. Kakak memiliki tali  $\frac{1}{5}$  meter diminta oleh adik  $\frac{1}{6}$  meter untuk mengikat rambut. Berapa meter tali kakak sekarang?

7. Sekelompok tukang akan mengecat  $\frac{5}{12}$  meter tembok, namun karena hujan, cat tembok tersebut luntur  $\frac{1}{8}$  meter. Jadi masih berapa meter tembok yang masih harus di cat?

### III. Pertemuan ke-3

Selesaikan masalah – masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan di bawah ini!

1.  $\frac{11}{12} + \frac{2}{9} - \frac{13}{18}$
2. Pak Endro mempunyai dua petak sawah  $\frac{3}{5}$  hektar dan  $\frac{11}{15}$  hektar, ditanami jagung  $\frac{2}{10}$  hektar, sisanya akan ditanami kedelai. Berapa bagian yang akan ditanami kedelai?
3. Rina membawa air minum  $\frac{3}{7}$  liter. Selesai olah raga rina minum  $\frac{2}{7}$  liter. Saat istirahat Rina mengisi air minumnya  $\frac{4}{7}$  liter. Berapa liter air minum Rina?
4. Ibu membeli beras  $\frac{2}{3}$  kg, sebanyak  $\frac{1}{4}$  kg digunakan untuk memasak. Ibu membeli beras lagi  $\frac{1}{6}$  kg. berapa kg beras Ibu sekarang?
5. Dian memiliki pita berwarna merah  $\frac{9}{15}$  meter disambungkan dengan pita berwarna kuning  $\frac{5}{15}$  meter. Adiknya meminta pita tersebut  $\frac{8}{15}$  meter. Berapa panjang pita Dian sekarang?
6. Ayah mempunyai 2 buah bambu  $\frac{5}{8}$  meter dan  $\frac{1}{3}$  meter. Dipakai untuk pagar  $\frac{22}{24}$  meter. Berapa meter bambu ayah sekarang?

## POSTES

**Mari menyelesaikan masalah bilangan pecahan berikut ini!**

1. Dodi memiliki minyak tanah  $\frac{2}{3}$  liter, kemudian diambil  $\frac{1}{4}$  liter untuk membakar sampah. Berapakah sisa minyak tanah Dodi sekarang?

Jawab:

Jadi ...

2. Lili diminta ibunya untuk membeli  $\frac{3}{6}$  kg tepung terigu dan  $\frac{5}{6}$  kg gula pasir. Berapa kg jumlah belanja yang dibeli Lili?

Jawab:

Jadi...

3. Pak Tani mempunyai sebidang sawah yang luasnya  $\frac{9}{12}$  hektar, seluas  $\frac{3}{12}$  hektar dari sawah tersebut ditanami padi,  $\frac{5}{12}$  hektar dari sawah tersebut ditanami jagung dan sisanya ditanami sayuran.

- a. Berapa hektar sawah Pak Tani yang ditanami padi dan jagung?

Jawab:

Jadi...

- b. Berapa hektar sawah Pak Tani yang ditanami sayuran?

Jawab:

Jadi...

4. Fito memiliki tali pramuka sepanjang  $\frac{9}{10}$  meter, kemudian di potong untuk mengikat kayu  $\frac{7}{10}$  meter. Berapa sisa tali yang dimiliki Fito?

Jawab:

Jadi...

5. Taman bunga milik ibu Ita ditanamai bunga mawar  $\frac{3}{8}$  bagian dan ditanami bunga anggrek  $\frac{2}{5}$  bagian. Berapa jumlah seluruh bagian yang ditanami bunga mawar dan bunga anggrek?

Jawab:

Jadi...

6. Ibu Reni membuat kue menggunakan  $\frac{1}{2}$  kg mentega dan  $\frac{2}{3}$  kg terigu. Berapa kg seluruh bahan yang digunakan oleh ibu Reni?

Jawab:

Jadi...

7. Yuni mempunyai pita  $\frac{4}{9}$  meter. Kemudian ibunya membelikan lagi  $\frac{1}{3}$  meter.

Yuni memberikan pita tersebut kepada adiknya  $\frac{13}{18}$  meter. Berapa meter pita yang dimiliki Yuni sekarang?

Jawab:

Jadi...

8. Gina memiliki  $\frac{7}{9}$  bagian roti, diberikan kepada adiknya  $\frac{1}{3}$  bagian. Berapa Sisanya?

Jawab:

Jadi...

9. Fajri ke sekolah membawa air minum dalam 1 botol plastik. Setelah berolah raga Fajri minum  $\frac{2}{3}$  botol,. Kemudian Pada saat istirahat di isi oleh ibu guru  $\frac{1}{6}$  botol. Berapa isi air minum Fajri sekarang?

Jawab:

Jadi...

## KUNCI JAWABAN

## A. Kunci jawaban Pretes

$$1. \frac{3}{6} + \frac{5}{6} = \frac{8}{6} = 1\frac{2}{6}$$

Jadi jumlah belanja yang di beli lili  $1\frac{2}{6}$  kg

$$2. \frac{9}{10} - \frac{7}{10} = \frac{16}{10} = 1\frac{6}{10}$$

Jadi sisa tali yang dimiliki Fito sekarang  $1\frac{6}{10}$  metere

$$3. \frac{3}{8} + \frac{2}{5} = \frac{15+16}{40} = \frac{31}{40}$$

Jadi jumlah seluruh bagian yang ditanami bunga mawar dan bunga anggrek  $\frac{31}{40}$  bagian

$$4. \frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{8+3}{12} = \frac{11}{12}$$

Sisa minyak tanah Dodi sekarang  $\frac{11}{12}$  liter

$$5. \frac{4}{9} + \frac{1}{3} - \frac{13}{18} = \frac{8+6-13}{18} = \frac{1}{18}$$

Pita yang dimiliki Yuni sekarang  $\frac{1}{18}$  meter

$$6. \frac{7}{9} - \frac{1}{3} = \frac{7-3}{9} = \frac{4}{9}$$

Sisa roti Gina sekarang  $\frac{4}{9}$  bagian

$$7. \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3+4}{6} = \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$$

Seluruh bahan yang digunakan ibu Reni sekarang  $1\frac{1}{6}$  kg

$$8. 1 - \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{6-4+1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

Sisa air minum Fajri sekarang  $\frac{1}{2}$  botol

$$9. A. \frac{3}{12} + \frac{5}{12} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

Sawah pak tani yang ditanami padi dan jagung  $\frac{2}{3}$  hektar

$$B. \frac{9}{12} - (\frac{3+5}{12}) = \frac{9-8}{12} = \frac{1}{12}$$

Sawah pak tani yang ditanami sayuran  $\frac{1}{12}$  hektar



## B. Kunci Jawaban Postes

$$1. \frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{8+3}{12} = \frac{11}{12}$$

Sisa minyak tanah Dodi sekarang  $\frac{11}{12}$  liter

$$2. \frac{3}{6} + \frac{5}{6} = \frac{8}{6} = 1\frac{2}{6}$$

Jadi jumlah belanja yang di beli lili  $1\frac{2}{6}$  kg

$$3. A. \frac{3}{12} + \frac{5}{12} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

Sawah pak tani yang ditanami padi dan jagung  $\frac{2}{3}$  hektar

$$B. \frac{9}{12} - (\frac{3+5}{12}) = \frac{9-8}{12} = \frac{1}{12}$$

Sawah pak tani yang ditanami sayuran  $\frac{1}{12}$  hektar

$$4. \frac{9}{10} - \frac{7}{10} = \frac{16}{10} = 1\frac{6}{10}$$

Jadi sisa tali yang dimiliki Fito sekarang  $1\frac{6}{10}$  metere

$$5. \frac{3}{8} + \frac{2}{5} = \frac{15+16}{40} = \frac{31}{40}$$

Jadi jumlah seluruh bagian yang ditanami bunga mawar dan bunga anggrek  $\frac{31}{40}$  bagian

$$6. \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3+4}{6} = \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$$

Seluruh bahan yang digunakan ibu Reni sekarang  $1\frac{1}{6}$  kg

$$7. \frac{4}{9} + \frac{1}{3} - \frac{13}{18} = \frac{8+6-13}{18} = \frac{1}{18}$$

Pita yang dimiliki Yuni sekarang  $\frac{1}{18}$  meter

$$8. \frac{7}{9} - \frac{1}{3} = \frac{7-3}{9} = \frac{4}{9}$$

Sisa roti Gina sekarang  $\frac{4}{9}$  bagian

$$9. 1 - \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{6-4+1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

Sisa air minum Fajri sekarang  $\frac{1}{2}$  botol

### C. Kunci Jawaban PR

#### I. PR 1

1.  $\frac{28}{125}$
2.  $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$
3. Jadi roti kakak sekarang  $\frac{16}{17}$  potong
4. Jadi jumlah belanja yang dibeli fika  $\frac{4}{9}$  liter
5. Jadi jumlah air yang ada dalam notol sekarang  $\frac{11}{15}$  liter
6. Jadi pita Sonia sekarang  $\frac{20}{21}$  meter

#### II. PR 2

1.  $\frac{4}{23}$
2.  $\frac{4}{42}$
3. Jadi sisa susu sekarang  $\frac{2}{8}$  liter
4. Jadi tepung terigu ibu sekarang  $\frac{1}{8}$  kg
5. Jadi air dalam bak sekarang  $\frac{2}{9}$  liter
6. Jadi tali kakak sekarang  $\frac{1}{30}$  meter
7. Jadi tembok yang harus di cat  $\frac{7}{24}$  meter

#### III. PR 3

1.  $\frac{15}{36}$
2. Jadi yang akan ditanami kedelai  $\frac{35}{30} = 1 \frac{5}{30}$   
hektar
3. Jadi air minum rina sekarang  $\frac{5}{7}$  liter
4. Jadi beras ibu sekarang  $\frac{14}{24}$  kg
5. Jadi panjang pita dian sekarang  $\frac{6}{15}$  meter
6. Jadi panjang bambu ayah sekarang  $\frac{1}{24}$  meter

**RPP KELAS EKSPERIMEN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : MIN kebonagung  
Kelas/ Semester : IV/ II  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

**I. Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar**

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut sama pada soal cerita
2. Mengerjakan soal cerita pengurangan pecahan bilangan berpenyebut sama pada soal cerita
3. Menghitung bilangan pecahan campuran berpenyebut sama pada soal cerita
4. Mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
5. Mengerjakan pengurangan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
6. Menghitung bilangan pecahan campuran berpenyebut tidak sama pada soal cerita

**IV. Tujuan Pembelajaran**

Setelah siswa mempelajari materi mengenai pecahan bilangan dengan metode ceramah, demonstrasi, dan penugasan, siswa dapat:

1. Mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut sama pada soal cerita dengan tepat
2. Mengerjakan soal cerita pengurangan pecahan bilangan berpenyebut sama dengan benar

3. Menghitung bilangan pecahan campuran berpenyebut sama pada soal cerita dengan benar
4. Mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama pada soal cerita dengan benar
5. Mengerjakan pengurangan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama pada soal cerita dengan benar
6. Menghitung bilangan pecahan campuran berpenyebut tidak sama pada soal cerita dengan tepat

V. Materi ajar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan:

- Menghitung penjumlahan pada soal cerita
- Menghitung pengurangan pada soal cerita
- Menghitung penjumlahan dan pengurangan pada soal cerita

VI. Metode & strategi Pembelajaran

- a. Metode : ceramah, demonstrasi, dan penugasaan
- b. Strategi : Interactive leacturing

VII. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (10 menit)

1. Menarik perhatian siswa dan membangun motivasi
2. Apersepsi
3. Pretest lisan
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (20 menit)

**Eksplorasi**

**A. Pertemuan I**

1. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama pada soal cerita
2. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal penjumlahan pecahan bilangan pada soal cerita
3. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu

4. Guru mengawasi siswa secara keliling, dan membimbing siswa yang belum jelas.
5. Dengan melibatkan siswa, guru melanjutkan materi tentang menjelaskan penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
6. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita.
7. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
8. Guru mengawasi siswa secara keliling, dan membimbing siswa yang belum jelas.

## **B. Pertemuan II**

1. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan kedua yakni pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama pada soal cerita
2. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal pengurangan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
3. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
4. Guru mengawasi siswa secara keliling, dan membimbing siswa yang belum jelas.
5. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan materi selanjutnya yakni pengurangan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
6. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal pengurangan berpenyebut tidak sama bilangan pecahan pada soal cerita
7. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu

8. Guru mengawasi siswa dengan berkeliling dan membimbing siswa yang belum jelas.

### **Pertemuan III**

1. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan Penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama pada soal cerita
2. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama pada soal cerita
3. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
4. Guru mengawasi siswa secara keliling, dan membimbing siswa yang belum jelas.
5. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan materi selanjutnya yakni penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
6. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan berpenyebut tidak sama bilangan pecahan pada soal cerita
7. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
8. Guru mengawasi siswa dengan berkeliling dan membimbing siswa yang belum jelas.

### **Elaborasi**

1. Siswa memperhatikan dan mencatat contoh penyelesaian soal bilangan pecahan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru
4. Setelah beberapa siswa sudah selesai mengerjakan, guru mengoreksi jawaban siswa satu persatu.

5. Dengan melibatkan siswa, guru mencocokkan jawaban secara benar dan tepat.

#### **Konfirmasi**

1. Guru mengadakan Tanya jawab tentang menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan pada soal cerita
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pengerjaan soal yang dilakukan siswa dan memberikan koreksi pada jawaban yang kurang tepat.

#### **C. Kegiatan Penutup (5 menit)**

1. Posttest (pemberian PR kepada siswa berupa lembar soal)
2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

#### **VIII. Penilaian hasil belajar**

1. Teknik penilaian: tes lisan dan tertulis
2. Bentuk instrument (tertulis):
  - a. Pretest
  - b. Latihan soal

#### **IX. Alat dan Sumber Belajar**

1. Sumber
 

Mustaqim burhan & Ary astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika Jili 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Alat
  - a. White Board
  - b. Buku paket matematika
  - c. Spidol
  - d. Bolpoin
  - e. Lembar soal PR
  - f. HVS (lembar menjawab)

Bantul, Mei 2013

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

Mahasiswa Praktikum

Maryati

NIP. 196409151982042001

Sugiantini

NIM. 09480091





RPP KELAS KONTROL  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN kebonagung  
Kelas/ Semester : IV/ II  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut sama pada soal cerita
2. Mengerjakan soal cerita pengurangan pecahan bilangan berpenyebut sama pada soal cerita
3. Menghitung bilangan pecahan campuran berpenyebut sama pada soal cerita
4. Mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
5. Mengerjakan pengurangan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
6. Menghitung bilangan pecahan campuran berpenyebut tidak sama pada soal cerita

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mempelajari materi mengenai pecahan bilangan dengan metode ceramah, demonstrasi, dan penugasan, siswa dapat:

1. Mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut sama pada soal cerita dengan tepat
2. Mengerjakan soal cerita pengurangan pecahan bilangan berpenyebut sama dengan benar
3. Menghitung bilangan pecahan campuran berpenyebut sama pada soal cerita dengan benar
4. Mengerjakan penjumlahan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama pada soal cerita dengan benar

5. Mengerjakan pengurangan pecahan bilangan berpenyebut tidak sama pada soal cerita dengan benar
6. Menghitung bilangan pecahan campuran berpenyebut tidak sama pada soal cerita dengan tepat

V. Materi ajar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan:

- Menghitung penjumlahan pada soal cerita
- Menghitung pengurangan pada soal cerita
- Menghitung penjumlahan dan pengurangan pada soal cerita

VI. Metode & strategi Pembelajaran

1. Metode : ceramah, demonstrasi, dan penugasaan
2. Strategi : Interactive leacturing

VII. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan (5 menit)

1. Menarik perhatian siswa dan membangun motivasi
2. Apersepsi
3. Pretest lisan
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (25 menit)

**Eksplorasi**

**Pertemuan I**

1. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama pada soal cerita
2. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal penjumlahan pecahan bilangan pada soal cerita
3. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
4. Guru mengawasi siswa secara keliling, dan membimbing siswa yang belum jelas.
5. Dengan melibatkan siswa, guru melanjutkan materi tentang menjelaskan penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita

6. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita.
7. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
8. Guru mengawasi siswa secara keliling, dan membimbing siswa yang belum jelas.

### **Pertemuan II**

1. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan kedua yakni pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama pada soal cerita
2. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal pengurangan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
3. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
4. Guru mengawasi siswa secara keliling, dan membimbing siswa yang belum jelas.
5. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan materi selanjutnya yakni pengurangan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
6. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal pengurangan berpenyebut tidak sama bilangan pecahan pada soal cerita
7. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
8. Guru mengawasi siswa dengan berkeliling dan membimbing siswa yang belum jelas.

### **Pertemuan III**

1. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan Penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama pada soal cerita

2. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama pada soal cerita
3. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
4. Guru mengawasi siswa secara keliling, dan membimbing siswa yang belum jelas.
5. Dengan melibatkan siswa, guru menjelaskan materi selanjutnya yakni penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan berpenyebut tidak sama pada soal cerita
6. Bersama siswa, guru memberikan contoh menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan berpenyebut tidak sama bilangan pecahan pada soal cerita
7. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan siswa secara individu
8. Guru mengawasi siswa dengan berkeliling dan membimbing siswa yang belum jelas.

#### **Elaborasi**

1. Siswa memperhatikan dan mencatat contoh penyelesaian soal bilangan pecahan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru
4. Setelah beberapa siswa sudah selesai mengerjakan, guru mengoreksi jawaban siswa satu persatu.
5. Dengan melibatkan siswa, guru mencocokkan jawaban secara benar dan tepat.

#### **Konfirmasi**

1. Guru mengadakan Tanya jawab tentang menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan pada soal cerita
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pengerjaan soal yang dilakukan siswa dan memberikan koreksi pada jawaban yang kurang tepat.

#### **C. Kegiatan Penutup (5 menit)**

1. Posttest: menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan soal di depan papan tulis
2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

D. Penilaian hasil belajar

1. Teknik penilaian: tes lisan dan tertulis
2. Bentuk instrument (tertulis):
  - a. Pretest
  - b. Latihan soal

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Sumber

Mustaqim burhan & Ary astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika Jili 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Alat

- a. White Board
- b. Buku paket matematika
- c. Spidol
- d. Bolpoin

Bantul, Mei 2013

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Mahasiswa Praktikum

Umi Hanik Komariyah

NIP. 19710515 200501 2 00 3

Sugiantini

NIM. 09480091

### LATIHAN SOAL

1.  $\frac{1}{12} + \frac{7}{12}$
2.  $\frac{2}{7} + \frac{3}{5}$
3.  $\frac{9}{16} - \frac{7}{16}$
4.  $\frac{4}{5} - \frac{2}{7}$
5.  $\frac{9}{12} + \frac{5}{12} - \frac{8}{15}$
6.  $\frac{11}{12} - \frac{13}{18} + \frac{2}{9}$
7. Sebuah gelas berisi air  $\frac{5}{8}$ . Setelah diminum Abid tinggal  $\frac{1}{3}$  gelas. Berapa banyaknya air yang telah diminum Abid?
8. Ibu Ema menghabiskan  $\frac{3}{5}$  kg tepung terigu untuk membuat kue. Di dapur masih tersisa  $\frac{3}{5}$  kg tepung terigu. Berapa kg tepung terigu pada awalnya?
9. Abid dan Marbun memetik  $\frac{5}{6}$  keranjang buah mangga. Sebanyak  $\frac{7}{9}$  keranjang mangga telah dibagikan kepada para tetangga. Berapa bagian buah mangga yang masih ada?
10. Pedagang beras itu mempunyai  $\frac{7}{10}$  ton persediaan beras. Dalam dua hari berturut-turut telah terjual sebanyak  $\frac{1}{4}$  ton beras dan  $\frac{1}{5}$  ton beras.
  - a. Berapa ton beras yang terjual selama dua hari?
  - b. Berapa ton beras yang belum terjual?
11. Pak tani mempunyai sebidang sawah yang luasnya  $\frac{11}{12}$  hektar. Seluas  $\frac{2}{3}$  hektar dari sawah tersebut ditanami padi,  $\frac{1}{6}$  hektar dari sawah tersebut ditanami jagung, dan sisanya ditanami palawija.
  - a. Berapa hektar sawah pak tani yang ditanami padi dan jagung?
  - b. Berapa hektar sawah pak tani yang ditanami palawija?
12. Rianti disuruh ibunya untuk berbelanja. Barang yang dibeli adalah  $\frac{3}{4}$  kg tepung;  $\frac{1}{2}$  kg telur dan  $\frac{3}{8}$  kg gula. Berapa kg berat semua barang belanjaan rianti?
13. Taman Nina ditanami bunga mawar  $\frac{15}{18}$  bagian. Sebanyak  $\frac{8}{18}$  bagian telah berbunga. Berapa bagian yang belum berbunga?
14. Tinggi badan reni  $\frac{9}{10}$  m dan tinggi badan Rianti  $\frac{7}{10}$  m. berapa meter selisih tinggi badan Reni dan Rianti?
15. Ibu mempunyai persediaan mentega sebanyak  $\frac{1}{2}$  kg. karena adik ingin roti buatan ibu, maka ibu membuatnya. Untuk membuat roti diperlukan  $\frac{1}{3}$  kg mentega. Supaya tidak kehabisan mentega, ibu membeli lagi  $\frac{1}{4}$  kg untuk persediaan. Berapa mentega yang di miliki ibu sekarang?
16. Rita membeli  $\frac{5}{8}$  meter pita merah dan  $\frac{4}{6}$  meter putih. Kedua pita itu disambung dan dipotong  $\frac{5}{8}$  meter. Berapa meter sisa pita sekarang?

### KUNCI JAWABAN

$$1. \frac{1+7}{12} = \frac{8}{12}$$

$$2. \frac{10+21}{35} = \frac{31}{35}$$

$$3. \frac{9-7}{16} = \frac{2}{16}$$

$$4. \frac{18-10}{35} = \frac{8}{35}$$

$$5. \frac{45+25-32}{60} = \frac{38}{60}$$

$$6. \frac{32-26+8}{36} = \frac{15}{36}$$

$$7. \frac{15-8}{24} = \frac{7}{24}$$

Jadi air yang telah diminum

Abid  $\frac{7}{24}$  gelas

$$8. \frac{3+3}{5} = \frac{6}{5}$$

Jadi banyak tepung terigu pada

awalnya  $\frac{6}{5}$  kg

$$9. \frac{15-14}{18} = \frac{1}{18}$$

Jadi buah mangga yang masih

ada  $\frac{1}{18}$  kg

$$10. A. \frac{5-4}{20} = \frac{1}{20}$$

Jadi beras yang terjual selama

dua hari  $\frac{1}{20}$  ton

$$10. B. \frac{14-1}{20} = \frac{13}{20}$$

Jadi beras yang belum terjual  $\frac{13}{20}$

ton

$$11. A. \frac{4+1}{6} = \frac{5}{6}$$

Jadi sawah pak tani yang

ditanami padi dan jagung  $\frac{5}{6}$  h

$$11. B. \frac{11-10}{12} = \frac{1}{12}$$

Jadi sawah pak tani yang

ditanami palawija  $\frac{1}{12}$  h

$$12. \frac{6+4-3}{8} = \frac{7}{8}$$

Jadi berat belanjaan rianti  $\frac{7}{8}$  kg

$$13. \frac{15-8}{18} = \frac{7}{18}$$

Jadi taman yang belum

berbunga  $\frac{7}{18}$  meter

$$14. \frac{9-7}{10} = \frac{2}{10}$$

Jadi selisih badan reni dan ranti

$\frac{2}{10}$  meter

$$15. \frac{6-4+3}{12} = \frac{5}{12}$$

Jadi mentega yang dimiliki ibu

sekarang  $\frac{5}{12}$  kg

$$16. \frac{15+16-15}{24} = \frac{16}{24}$$

Jadi sisa pita sekarang  $\frac{16}{24}$  m

## MATERI

### **Penjumlahan bilangan pecahan**

Penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan. contoh:

$$1) \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{2+3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$2) \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Jadi, untuk menentukan hasil penjumlahan pada pecahan yang penyebutnya sama dilakukan dengan cara berikut:

- a. Penyebut hasil penjumlahan sama dengan penyebut pecahan yang dijumlahkan.
- b. Pembilang hasil penjumlahan sama dengan jumlah dari pembilang-pembilang pecahan yang dijumlahkan.

Penjumlahan yang berpenyebut tidak sama dilakukan dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu dengan cara mencari KPK (kelipatan persekutuan terkecil) yaitu nilai terkecil yang dapat digunakan untuk membagi penyebut, setelah didapat nilai KPK kemudian dikalikan dengan pembilangnya. Contoh:

$$1) \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$$

Penjelasan: nilai 6 diperoleh dari KPK 2 & 3

$$2) \frac{3}{5} + \frac{2}{7} = \frac{21+10}{35} = \frac{31}{35}$$

Penjelasan: nilai 35 diperoleh dari KPK 5 & 7

### **Pengurangan bilangan pecahan**

Operasi hitung pengurangan dalam pecahan mempunyai aturan serupa dengan penjumlahan dalam pecahan. Pengurangan pecahan berpenyebut sama



dilakukan dengan mengurangi pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dikurangkan. Perhatikan contoh berikut ini!

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Sedangkan untuk pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dilakukan dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu dengan cara mencari KPK (kelipatan persekutuan terkecil) yaitu nilai terkecil yang dapat digunakan untuk membagi penyebut, setelah didapat nilai KPK kemudian dikalikan dengan pembilangnya. contoh:

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{6} = \frac{15-4}{24} = \frac{11}{24}$$

**Operasi hitung bilangan pecahan campuran (penjumlahan dan pengurangan).**

Pada operasi hitung bilangan pecahan campuran memiliki karakteristik penyelesaian yang hampir sama dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama maupun berpenyebut tidak sama.

Contoh operasi hitung bilangan pecahan berpenyebut sama:

$$1) \frac{5}{8} + \frac{2}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5+2-3}{8} = \frac{7-3}{8} = \frac{4}{8}$$

$$2) \frac{8}{15} + \frac{5}{15} - \frac{10}{15} = \frac{8+5-10}{15} = \frac{13-10}{15} = \frac{3}{15}$$

Contoh operasi hitung pecahan campuran berpenyebut tidak sama:

$$1) \frac{13}{18} - \frac{2}{9} + \frac{11}{12} = \frac{52-16+66}{72} = \frac{36+66}{72} = \frac{102}{72}$$

2)

**A. Pedoman wawancara untuk siswa:**

1. Apakah Disetiap bab pada pelajaran matematika, ibu guru selalu memberikan PR?
2. Apakah ibu guru sering memberikan PR setiap pelajaran matematika kepada anda?
3. Apakah PR yang diberikan oleh ibu guru dari buku paket matematika?
4. Apakah ibu guru pernah memberikan PR pada tema yang belum diajarkan (pelajaran untuk pertemuan selanjutnya)?
5. Apakah adik-adik selalu mengerjakan PR yang diberikan ibu guru?
6. Apa yang dilakukan oleh ibu guru bila adik-adik belum mengerjakan PR?
7. Bagaimana cara ibu guru saat mencocokkan PR?
8. Apakah ibu guru selalu memberi nilai PR adik-adik?
9. Apa yang dilakukan adik-adik bila lupa belum mengerjakan PR?
10. Apakah pernah ibu guru menghukum adik bila tidak mengerjakan PR?

**B. Pedoman wawancara untuk guru mata pelajaran matematika**

1. Bagaimana pendapat Ibu tentang pemberian PR?
2. Menurut Ibu, apakah pemberian PR ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?
3. Adakah kekurangan dan kelebihan dalam penerapan pemberian PR ini?
4. Apakah Ibu sudah sering memberikan PR sebelumnya?
5. Apa yang ibu lakukan bila ada siswa yang tidak mengerjakan PR?

## T-Test

**Group Statistics**

	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre test	Eksperimen	17	4.8529	2.56297	.62161
	Kontrol	17	5.1287	2.42832	.58895
Post test	Eksperimen	17	8.0147	1.51869	.36834
	Kontrol	17	6.5809	2.06543	.50094
Peningkatan	Eksperimen	17	3.1618	1.38826	.33670
	Kontrol	17	1.4522	.97541	.23657

**Independent Samples Test**

		F Test		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pre test	Equal variances assumed	1.114	.413	-.322	32	.750	-.27574	.85631	-2.01998	1.46851
	Equal variances not assumed			-.322	31.907	.750	-.27574	.85631	-2.02018	1.46871
Post test	Equal variances assumed	1.850	.108	2.306	32	.028	1.43382	.62178	.16730	2.70035
	Equal variances not assumed			2.306	29.388	.028	1.43382	.62178	.16287	2.70478
Peningkatan	Equal variances assumed	2.026	.078	4.154	32	.000	1.70956	.41150	.87135	2.54777
	Equal variances not assumed			4.154	28.702	.000	1.70956	.41150	.86756	2.55156

## Welcome to CompuStat

This program is licensed to Magic 2000 Solver, Gejayan gg. Bayu 16 A Yogyakarta, Phone 0274-523858

SMS : 0857 9988 4286    <>    Email : magicsolver@gmail.com    Pre - Kontrol

ID File

Number Of Item 10

Number Of Case 17

Item	Number of Correct	Index Difficulty	Decision	Index Difference	Decision
1	24	0.691	<i>Moderate</i>	0.302	<i>Enough</i>
2	23	0.662	<i>Moderate</i>	0.306	<i>Enough</i>
3	19	0.559	<i>Moderate</i>	0.642	<i>Good</i>
4	14	0.397	<i>Moderate</i>	0.455	<i>Good</i>
5	12	0.353	<i>Moderate</i>	0.313	<i>Enough</i>
6	15	0.441	<i>Moderate</i>	0.479	<i>Good</i>
7	21	0.618	<i>Moderate</i>	0.458	<i>Good</i>
8	3	0.074	<i>Difficult</i>	0.139	<i>Not Good</i>
9a	14	0.412	<i>Moderate</i>	0.306	<i>Enough</i>
9b	0	0.000	<i>Difficult</i>	0.000	<i>Not Good</i>